# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус Психология языка и речи**  **Код**  **PGD 1304**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | **Лаб** | |
|  | **Психология языка и речи** | | ОК | 2 | 0 | | 1 | | 2 | | | 4 |
| **Пререквизиты** | |  | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | Ташимова Ф.С., д.психол.н., и.о. профессора | | | | **Офис-часы**  Суббота с10-12 | | | | | По расписанию | |
| **e-mail** | | Fatima\_tashimova@mail.ru | | | |
| **Телефоны** | | 8-7778108569 | | | | **Аудитория** | | | | |  | |
| **Описание дисциплины** | | Курс «Психология языка и речи» направлен на изучение психологического аспекта языка и речи, отражающей кладезь культуры, фиксирующий всю ценностно-смысловую систему человечества и определяющий особенности духовного развития человека. Исследования языка и имеют большое значение в работе психолога, как в диагностических аспектах, так и проведении смыслового анализа, отражающего проблемы личности с учётом закономерностей построения предложения. В данном курсе рассматриваются особенности языка и речи с т.ч з этнических, гендерных особенностей. Кроме того анализуируются особенности языка фольклора, сказок, рекламы и др. Курс ориентирует не только на профессиональное становление психолога, но и на способность позитивно взаимодействовать с миром. | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | ***Целью курса*** является изучение проблемы языка и речи в различных направлений психологии, отражающей истоки развития и механизмы стимулирующие эффективность речевого воздействия и способности лингвистическойго анализа и диагностики личности человека в процессе его взаимодействий с миром | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | 1. Знать основные методологических позиций по проблемам языка и речи, стимулирующей развитие личности, как носителе многоликого мира и интеграторе психической целостности человека 2. Грамотно презентовать свои мысли, уметь ставить вопросы 3. Уметь проводить смысловой анализ текста с точки зрения разных направлений исследований языка и речи 4. Уметь диагностировать особенности личности по особенностям речи 5. Уметь выбирать грамотно интервенции с учётом языка и речи 6. Быть способным понимать вербальные воздействия и грамотно реагировать 7. Быть способным использовать речевые воздействия в разных сферах деятельности(консультирование, реклама и др.) 8. Быть способным строить позитивные отношения с миром через раскрытие и понимание смысловой структуры языка и речи другого человека | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | 1. Воронин С.В. Основы фоносемантики. М.: Ленанд, 2006. – 248с. 2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 3. Глухов В., Ковшиков В. Психолингвистика. Теория речевой деятельности. М.: Изд-во: АСТ , 2009. – 318 с . 4. Дилтс Р. Фокусы языка. СПб.: Питер, 2010. – 320 с. 5. Журавлев А. П. Звук и смысл. М.: Просвещение, 1991. – 160 с. 6. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.-прайм ЕВРОЗНАК, 2003. 7. Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и языке. М.: URSS, 2005. 8. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: URSS, 2008. 9. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 2000. 10. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира*.* Saarbrucken, Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Germany, 2012. – 385 с. 11. Э.Шостром. Человек манипулятор. М. 2005 12. Бредмайер К. Чёрная риторика: Власть и магия слов. Пер. с нем. М. Альпина\_Бизнес Букс., 2006, 224 с. 13. Дополнительная: 14. Михаэль А.Райтер. Секреты обаяния. Пер. с нем. Омега-Л. М.2006, 128 с. 15. <http://www.koob.ru/Bolotovsky>   **Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по SQL, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | В курсе «Психология языка и речи» будет осуществлено знакомство, как с теоретическим, так и с прикладными аспектами психологии языка и речи в разных направлениях. В связи с этим наряду с анализом литературой будете осваивать техники смыслового анализа разных авторов, проводить сравнительный анализ смысловых конструктов разных этнических групп через языки фольклора, рекламы, поэзии, искусства и др. Немаловажное значение будет иметь и выявление гендерных аспектов языка и речи, а также особенности использования закономерностей языка в профессиональной деятельности психолога.  В ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится первоисточникам. Домашние задания (упражнения) и два коллективных и личных проектов предоставят возможность закрепить теоретический материал | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете закончить основной проект по программированию, предусматривающий разработку приложения СУБД с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).   Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | |
| Домашние задания  Разработка проекта базы данных  Проект по программированию  Экзамены  ИТОГО | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| 1 | **Лекция 1-2**  Предмет и задачи психологии психологии языка и речи. | 2 | 1 |
|  | **Семинар 1** Проведите анализ проблем коммуникации у большинства людей(на ваш взгляд) и попытайтесь раскрыть причины. Продумайте Ваши советы для них | 1 | 5 |
| 2 | **Лекция 3-4** Язык, речь, сознание, образ мира | 2 | 1 |
|  | **Семинар 2.** Проведите сравнительный анализ фольклорных произведений представителей разных культур и отразите особенности осознания и образа мира в них. | 1 | 5 |
| 3 | **Лекция 5-6** Теория речи трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского | 2 | 2 |
|  | **Семинар 3** Проведите сравнительный анализ гимнов разных стран и проведите анализ языка с точки зрения теории Н. Хомского | 1 | 5 |
|  | **СРС 1** Проведите сравнительный анализ гимна разных стран и проведите анализ языка с точки зрения теории Н. Хомского Обоснуйте Ваши выводы | 1 | 15 |
| 4 | **Лекция 4.** Психологический анализ теории речевой деятельности по  А.А.Леонтьеву | 2 | 1 |
|  | **Семинар 4.** Особенности смыслового анализа по А.А.Леонтьеву***.*** | 1 | 5 |
| 5 | **Лекция 5** Психологический анализ теории речевой деятельности по  Миллеру | 2 | 1 |
|  | **Семинар 5** Проведите сравнительный анализ поэтического произведения с точки зрения теории Миллера | 1 | 5 |
|  | **СРС 2** Проведите сравнительный анализ ключевых позиций в различных теориях языка и речи (на основе анализа поэзии) | 1 | 15 |
| 6 | **Лекция 6** Психологический анализ теории языка и речи Осгуда. | 1 | 2 |
|  | **Семинар 6** Проведите сравнительный анализ пословиц и поговорок с точки зрения теории Осгуда | 1 | 5 |
|  | СРС3 . Проведите анализ пословиц и поговорок с точки зрения теории Осгуда | 1 | 15 |
| 7 | **Лекция 7** Психологический анализ языка сказки | 1 | 2 |
|  | **Семинар 7** Проведите анализ народных сказок и определите особенности этнического мировосприятия и стереотипов | 1 | 5 |
|  | **Рубежный контроль 1**  Провести сравнительный анализ факторов, влияющих на использование языка и речи а различных направлениях психологии. Проведите анализ культурных различий в коммуникации |  | **15** |
|  | **РК 1** |  | **85+15=100** |
|  | **Мидтёрм экзамен** |  | **100** |
| 8 | **Лекция 8** Язык как всеобъемлющая схема, структурирующая знания в социальном конструктивизме и многообразие смыслов. | 1 | 1 |
| **Семинар 8** Типы постановки вопросов и их эффективность | 1 | 5 |
| 9 | **Лекция 9** Язык и речь как отражающие репрезентации мира. Язык как кодирование и декодирование | 1 | 1 |
| **Семинар 9** Основные репрезентативные системы и особенности языка и речи | 1 | 5 |
|  | **СРС 4.** Определите типы ведущих репрезентативных систем однокурсников и проследите влияние на их речь | 1 | 14 |
| 10 | **Лекция 10** Основы ораторского искусства | 1 | 1 |
| **Семинар10** Основные технологии эффективности публичного выступления | 1 | 5 |
| **СРС 5.** Проведите сравнительный анализ публичного выступления юристов и психологов и определите различия. Обоснуйте Ваши позиции | 1 | 14 |
| 11 | **Лекция 11** Гендерные аспекты языка и речи | 1 | 1 |
| **Семинар 11.** Гендерные особенности языка и речи и восприятие мира | 1 | 5 |
| 12 | **Лекция 12**  Смысловой анализ гендерных особенностей через поэтическое творчество | 1 | 1 |
| **Семинар 12** Влияние этнофактора на речевую деятельность и стереотипы речевого поведения | 1 | 5 |
| **СРС 6.** Выберите понятия из разных языков и попытайтесь раскрыть их основной смысл. Проследите общность и различия. Объясните возможные причины различий или общности , на Ваш взгляд. | 1 | 14 |
| 13 | **Лекция 13** Возрастные аспекты языка и речи | 1 | 1 |
| **Семинар 13.** Особенности развития языка и речи в детском возрасте и проблема полиязычия | 1 | 5 |
| 14 | **Лекция 14** Психологические особенности языка рекламы | 1 | 1 |
| Семинар 14. Речевые особенности интервенций в рекламной деятельности | 1 | 5 |
| 15 | **Лекция 15** Проблема нарушений речевой деятельности | 1 | 1 |
| **Семинар15**  Анализ причин нарушений речеовй деятельности | 1 | 5 |
|  | **РК 2** Рассмотрите возможные способы преодоления барьеров полиязычия. Обоснуйте Ваши позиции на основе проведённых Вами исследований. |  | **90+10 =100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |
|  | **Всего** |  | **100** |

Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З. Б. Мадалиева

Лектор Ф.С.Ташимова